

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Туринская школа - интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»**

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № 6
от 29.08.2023 г.
Т.Л. Климина

Утверждаю:
Приказ директора
ГБОУ СО «Туринская школа-
интернат»
№ 91 от 01.09.2023
Н.Н. Кондырева

**Рабочая программа коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие занятия»
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
Вариант 8.4.
1 доп.- 4 класс**

Согласовано:
Заместитель директора по УР
_____ Л.М. Цыганова
« ____ » _____ 2023г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» является составной частью АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра ГБОУ СО «Туринская школа – интернат» вариант 8.4.

Нормативными и правовыми основаниями разработки рабочей программы являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

5. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных

правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 13.08.2021 № 805-Д «Об утверждении Порядка получения общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе достигшими возраста 18 лет, в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области».

10. Постановление Правительства Свердловской области от 23.04.2015 № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области»;

11. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Туринская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.01.2020 №20-Д.

12. Локальные акты образовательного учреждения.

Общая характеристика коррекционного курса.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

- Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.
- Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основные задачи реализации содержания:

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
- Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления).
- Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия.
- Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»:

1 доп. класс:

Содержание программы коррекционного курса состоит из 5 разделов:

- Развитие сенсомоторной координации.
- Формирование временных и пространственных представлений.
- Развитие представлений об окружающем мире.
- Развитие мнемических процессов и внимания.
- Социально–эмоциональное развитие.

1 класс состоит из следующих 5 разделов:

- Сенсорное развитие.
- Слуховое восприятие.
- Кинестетическое восприятие.
- Предметно – практическая деятельность.
- Двигательное развитие

2 класс.

Содержание программы коррекционного курса состоит из 3 разделов:

- нравственное воспитание,
- экологическое (здоровьесберегающее) воспитание,
- внеурочная деятельность.

Направления и этапы:

- Чистота - залог здоровья,
- Рациональное питание,
- Безопасность дома и на улице. Правила оказания первой помощи,
- Полезные привычки.

3 класс.

Содержание программы коррекционного курса состоит из 3 разделов:

- нравственное воспитание,
- экологическое (здоровьесберегающее) воспитание,
- внеурочная деятельность.

Коррекционный курс реализуется поэтапно в течение 1 года с учетом вышеназванных разделов и включает 4 направления:

- Здоровье и рациональное питание.
- Безопасность дома и на улице. Правила оказания первой помощи.
- Творческие мастерские: общение, взаимопомощь, индивидуальность.
- Полезные привычки, игры с правилами.

Новое направление коррекционного курса - творчество в продуктивных видах деятельности.

4 класс.

Содержание программы коррекционного курса состоит из 3 разделов:

- **Развитие восприятия, воображения.**

Дидактические игры на формирование у обучающихся представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов.

Упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности.

Пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук.

Игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений.

- **Развитие внимания, памяти.**

Игры и упражнения, направленные на активизацию психических процессов; развитию умственных способностей; тренировок памяти и внимания; развитию мышления и речи. Игры и упражнения, которые корригируют недостатки восприятия, способствуют развитию воображения и творческих способностей, развивают пространственное мышление и восприятие, координацию движения рук и мелкую моторику.

- **Развитие аналитико-синтетической деятельности.**

Задания и игры на развитие зрительно-моторной координации, восприятие времени, развитие пространственно-временных отношений, развитие слухового восприятия и слуховой памяти; развитие зрительного восприятия и зрительной памяти, тактильно-двигательное восприятие, развитие обоняния, эмоций.

Место коррекционного курса в учебном плане.

«Коррекционно-развивающие занятия» в учебном плане в Федеральном компоненте государственного стандарта относятся к коррекционному курсу. В соответствии с учебным планом на его изучение отведено: 1 доп. – 1 класс - 2 часа в неделю, 33 учебные недели в году; 2 -4 классы – 2 часа в неделю, 34 учебные недели в году.

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
1 (доп.) класс	33 учебные недели	2 часа	66
1 класс	33 учебные недели	2 часа	66

2 класс	34 учебные недели	2 часа	68
3 класс	34 учебные недели	2 часа	68
4 класс	34 учебные недели	2 часа	68

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса.

Ценностные ориентиры коррекционного курса соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО ОВЗ:

- *патриотизм* (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- *гражданственность* (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- *человечность* (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- *личность* (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);
- *честь*;
- *достоинство*;
- *свобода, социальная солидарность* (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная); доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- *семья* (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- *любовь* (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);
- *дружба*;
- *здоровье* (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- *труд и творчество* (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- *наука* – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- *искусство и литература* (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

- *природа* (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Возможные личностные результаты освоения коррекционного курса.

- Развитие отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы.
- Освоение социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления).
- Овладение доступными предметно-практическими действиями, базовыми моделями социального взаимодействия.
- Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Возможные результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе рабочей программы по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.4 представлено следующими объектами и средствами:

Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор.

Учебно-практическое оборудование:

- учебные столы;

- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- фонотека – музыкальные произведения различного жанра: классическая, релаксационная музыка, детские песенки;
- комплекс дидактических, развивающих, психопрофилактических и подвижных игр.
- кисти художественные, фломастеры, карандаши цветные, краски акварельные, гуашь, ножницы, клей канцелярский;
- Бумага для рисования (А1,А3,А4), картон цветной, бумага цветная;
- Пластилин.
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставки (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки,
- шишки, засушенные листья);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото ассоциации;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
- игрушечные самолеты;
- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики;
- прищепки, основы для прищепок;

Интернет-ресурсы

<http://www.autism.ru/autism.asp>

<http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

<http://viki.rdf.ru> - Детские электронные презентации и клипы

<http://pedsovet.su/load/324> - pedsovet.su

<http://www.razvitie.rebenka.com/> - Развитие ребёнка – Азбука-Грамматика

<http://pochemu4ka.ru/index/0-439> - ПочемуЧка

<http://www.uchportal.ru/load> - Учительский портал - Коррекционная школа

http://poskladam.ru/k/key_obuchauschie_igriy_dlia_deteiy.html - обучение чтению

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция ЦОР;

<http://fcior.edu.ru> – Федеральный банк ЕОР;

<http://school.iot.ru> – Каталог мультимедийных ресурсов сайта Интернет-обучения;

http://www.bgunb.ru/links/travel_int/for_school.asp - Электронные образовательные ресурсы сети Интернет;

<http://for-schoolboy.ru> - Большая Энциклопедия Школьника

<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Википедия

<http://www.zoltec.org.ua> - Малая детская энциклопедия

<http://nsc.1september.ru> - Начальная школа («Первое сентября»);
<http://www.newseducation.ru> - сайт «Большая перемена»;
<http://www.kinder.ru> - семейный портал Kinder.ru;
<http://www.solnyshko.ee> - развлекательно-образовательный портал «Солнышко»;

**Календарно-тематическое планирование коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие занятия»
1 доп. класс (66 часов) вариант 8.4.**

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	дата
Развитие сенсомоторной координации				
1	Фигурные дорожки	Графические упражнения: «Соедини по точкам», «Обведи рисунок по линиям».	1	
2	Обведи и раскрась	Графические упражнения: «Обведи и раскрась», «Выложи из фасоли» и пр. Кинезиологические упражнения	1	
3	Большие и маленькие фигуры	Графические упражнения: «Математические раскраски», «Из каких фигур состоит».	1	
4	Дорисуй предмет	Графические упражнения: «Дорисуй картинку», «Чего не хватает», «Каждую фигуру на своё место». Кинезиологические упражнения	1	
5	Волшебные палочки	Дидактические игры: «Запомни узор», «Посчитай и сложи», «Знаковая таблица», «Стоп - сигнал»	1	
6	Геометрический орнамент	Мандалотерапия (геометрический орнамент в круге) Упражнения: «Что слева, что справа», «Зашумлённые изображения»	1	
7	Калейдоскоп	Мандалотерапия (геометрический орнамент в круге). Дидактические игры: «Круг, треугольник, квадрат», «Найди все фигуры», «Самый внимательный»	1	
8	Цветной ковёр	Дидактические игры: «Зашумлённые изображения», «Сравни фигуры», «Сосчитай- ка»	1	

		Работа с трафаретом геометрических форм		
9	Цветочная ваза	Дидактические игры: «Найди предметы такой же формы», «Сходство и различие», «Чего не стало». Работа с трафаретом геометрических форм	1	
Формирование временных и пространственных представлений				
10	Осень	Дидактические игры: «Когда это бывает», «Приключение фасолинки».	1	
11	Осень	Изготовление аппликация «Осенний букет».	1	
12	Зима	Упражнения «Найди одинаковые снежинки», «Что перепутал художник».	1	
13	Зима	Пластилинография «Снежинка».	1	
14	Весна	Упражнения: «Что сначала, что потом», «Через лужи»	1	
15	Весна	Рисование восковыми мелками «Первоцветы»	1	
16	Лето	Упражнения: «Что изменилось», «Что перепутал художник», дидактическое лото «Времена года».	1	
17	Лето	Рисование восковыми мелками «Бабочка».	1	
18	Геометрический диктант	Дидактические игры: «Слева, справа», «Где, что лежит», «Выполни верно», «Геометрический диктант».	1	
19	Разноцветное путешествие	Дидактические игры: «Путаница», «Путешествие жука», «Кто правильно назовет», «Найди предметы» Рисование ватными палочками.	1	
20	Путешествие по азбуке	Упражнения «Найди пару», «Наложённые изображения», «Узнай букву», «Буквы потерялись»	1	
21	Налево - направо	Дидактические игры: «Покажи правильно», «Какая рука», «Что справа, что слева», «Запрещённое движение», «Стоп – сигнал»	1	
22	Следопыт	Дидактические игры: «Запретное число», «Сделай по	1	

		рисунку», «Вверху – внизу», «Угадай, кто за кем», «Четыре стихии».		
Развитие представлений об окружающем мире				
23	Фрукты	Упражнения: «Будь внимателен», «Назови фрукты», «Чудесный мешочек»,	1	
24	Фрукты	Рисование ватными палочками «Груша»	1	
25	Овощи	Дидактические игры: «Снежный ком», «На пропусти овощи», «Наложенные изображения»	1	
26	Овощи	Рисование ватными палочками «Тыква»	1	
27	Ягоды	Дидактические игры: «Назови ласково», «Что изменилось» «Компот», «Найди тень» Пальцеграфия «Рябина».	1	
28	Цветы	Дидактические игры: «Я знаю», «Ромашка», «Снежный ком». Рисование восковыми мелками «Одуванчики»	1	
29	Цветы	Упражнения: «Найди ошибку», «Пройди лабиринт» Рисование с аппликацией: «Цветик – семицветик».	1	
30	Цветы	Упражнения: «Выполни задание», «Зрительный диктант», «Самый внимательный» Аппликация «Тюльпаны».	1	
Промежуточная аттестация в рамках текущего урока.				
	Налево - направо	Дидактические игры: «Покажи правильно», «Какая рука», «Что справа, что слева», «Запрещённое движение», «Стоп – сигнал»		
	Разноцветное путешествие	Дидактические игры: «Путаница», «Путешествие жука», «Кто правильно назовет», «Найди предметы» Рисование ватными палочками.		

31	Грибы	Упражнения: «Выложи из фасоли», «Что ты видишь», чтение сказки В. Сутеева «Под грибом». Пластилинография «Боровик» Сказкотерапия.	1	
32	Животные	Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Ласковый котёнок», «Найди животных» Поролоновая композиция «Моя любимая кошечка».	1	
33	Животные	Упражнения «Наложенные изображения», «Что лишнее», «Разложи на группы» Поролоновая композиция «Лисичка».	1	
34	Птицы	Дидактические игры: «Чей голос», «Яйца в гнёздах», «Сложи целое яйцо из частей», «Не пропусти птицу» Поролоновая композиция «Уточка».	1	
35	Птицы	Дидактические игры: «Нелепицы», «Сложи птицу», (Колумбово яйцо), «Сравни птиц». Пластилинография «Снегирь».	1	
36	Птицы	Упражнения: «Посчитайка», «Что изменилось». Рисование ватными палочками «Попугай».	1	
37	Рыбы	Упражнения: «Куда плывёт рыбка», «Выложи фигуру» Рисование с аппликацией «Разноцветные рыбки».	1	
38	Рыбы	Упражнения: «Кто, где живёт», «Назови ласково» Рисование цветными мелками «Золотая рыбка».	1	
39	Насекомые	Упражнения: «Назови одним словом», «Что лишнее», «Угадай кто», «Лабиринт». Аппликация «Божья коровка».	1	
40	Насекомые	Дидактические игры: «Путешествие жука», «Найди тень», «Собери картинку». Монотипия «Бабочка».	1	
41	Насекомые	Упражнения «Летает, не летает», «Не пропусти	1	

		насекомого», «Угадай, кто это». Пальцеграфия «Пчёлки».		
42	Одежда	Упражнения «Чего не стало», «Запрещённое движение» Работа с трафаретом: «Шапочка».	1	
43	Одежда	Упражнения: «Что где находится», «Точечные изображения», «Какая фигура лишняя». Рисование цветными мелками «Платок».	1	
44	Одежда	Дидактические игры: «Один – много», лото «Одежда» Работа с трафаретом: «Варежки».	1	
Развитие мнемических процессов и внимания				
45	Цвет и форма	Дидактические игры: «Запомни фигуры», «Зрительный диктант», «Разложи по цвету», «Чего не стало».	1	
46	Движение по памяти	Упражнения: «Повторяй за мной», «Человечки», «Будь внимателен», «Четыре стихии», «Нос, пол, потолок», «Костёр».	1	
47	«Кто больше запомнит»	Упражнения: «Снежный ком», «Бабушкин чемодан», «Свиристель», «Наблюдательность».	1	
48	«Зоопарк»	Дидактические игры: «Послушай и выбери», «Весёлые стихотворения», «Зоопарк», «Кто позвал тебя, скажи», «Не пропусти животных», «Подсказка».	1	
49	«Разноцветная лесенка»	Дидактические игры: «Я - фотоаппарат», «Картинка», «Запомни порядок», «Зрительный диктант».	1	
50	«Пуговицы»	Дидактические игры: «Пуговицы», «Забывчивый художник», «Посмотри и запомни», «Чудесный мешочек», «Запрещённое движение».	1	
51	Запоминайка	Дидактические игры: «Кто больше запомнит», «Предметы», «Цветные	1	

		палочки», «Раскрась картинку», «Разложи карточки»		
52	Живое - неживое	Упражнения: «Найди отличия», «Построй дорожку», «Сказочный лес», «Корректор».	1	
53	Быстрее нарисуй	Упражнения: «Корректирующая проба», «Найди отличия», «Быстрее нарисуй», «Запретное число», «Найди цифры».	1	
54	Живая картинка	Упражнения: «Чего не хватает», «Летает – не летает», «Живая картинка», «Назови предмет», «Незаконченные изображения».	1	
55	Сказочные герои	Упражнения: «Противоположные действия», «Зоопарк», «Квадрат», «Путешествие сказочных героев». «Стоп – сигнал».	1	
Социально–эмоциональное развитие				
56	Путешествие в страну эмоций	Психогимнастика: «Чайничек с крышечкой». Упражнения: «Один или два», «Сделай так», «Дотронься до...».	1	
57	Путешествие в страну эмоций	Упражнения: «Дотронься до...», Релаксационное упражнение «Шарик».	1	
58	Радость	Психогимнастика: «Кто летает», Игры «Корректирующая проба», «Собери картинку», Задание «Дорисуй клоуна», «Азбука настроений».	1	
59	Грусть	Упражнения: «Раскрась картинку», «Собери грустного человечка» (работа с крупой), «Собери картинку».	1	
60	Удивление	Психогимнастика: «В зимнем лесу», «Нарисуй удивлённого человечка», Упражнение «Зеркало»	1	
61	Страх	Этюд «Гроза», Психогимнастика «Крокодил», Упражнения «Слушай хлопки», творческая работа.	1	
62	Страх	«Ужасное чудовище», пластилинография.	1	

63	Злость	Упражнения «Обзывалки», «Костёр дружбы», «Газета», «Стул любви», «Собери картинку».	1	
Итоговая аттестация в рамках текущего урока.				
	Живая картинка	«Чего не хватает», «Летает – не летает», «Живая картинка», «Назови предмет», «Незаконченные изображения».		
	Живое - неживое	«Найди отличия», «Построй дорожку», «Сказочный лес», «Корректор».		
	«Кто больше запомнит»	«Снежный ком», «Бабушкин чемодан», «Свиристель», «Наблюдательность».		
64	Злость	Пластилинография.	1	
65	Азбука эмоций	Упражнения: «Зачеркни картинку», «Лесенка настроения», «Подари камешек».	1	
66	Азбука эмоций	Упражнения: «Костёр дружбы», «Доброе животное».	1	

**Календарно-тематическое планирование коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие занятия»
1 класс (66 часов) вариант 8.4.**

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	дата
Сенсорное развитие (10 часов).				
1	«Зрительное восприятие». «Посмотри на меня».	Контроль за взглядом обучающегося, стимулирование инструкцией, звуками животных, предметами одежды и пр.	1	
2	«Чего не стало?».	Из расположенных 3, 4, 5 предметов прячем 1, 2, 3. Используем картинки, фигурки и пр.	1	
3	«Поставь игрушки на своё место».	Запоминаем последовательность предметов, игрушек. Нарушаем эту последовательность, а затем пытаемся расставить всё по своим местам.	1	
4	«Зрительное восприятие». «Куда полетела бабочка?».	Перемещаем по классу-комнате игрушку-бабочку. Контролируем взгляд обучающегося на игрушке.	1	
5	«Куда поехала машина?»	Контролируем взгляд обучающегося за перемещающейся машинкой.	1	
6	«Чья тень?».	Пытаемся угадать тень, которая падает от игрушек, пальцев, сложенных в фигуры, эмитирующие различные предметы и животных.	1	
7	«Чья тень?».	Пытаемся угадать тень, которая падает от игрушек, пальцев, сложенных в фигуры, эмитирующие различные предметы и животных.	1	
8	«Машинка». «Мишка».	Зрительное и тактильное изучение игрушек. Угадывание их с закрытыми глазами.	1	

9	«Кукла». «Бабочка».	Зрительное и тактильное изучение игрушек. Угадывание их с закрытыми глазами.	1	
10	«Зелёная травка». «Желтое солнышко».	Зрительное и тактильное изучение игрушек. Называние цвета каждого предмета.	1	
Слуховое восприятие (10 часов).				
11	«Манипуляции с большими и маленькими предметами».	Захват, передвижение, поднятие, сжимание и пр предметов разного размера.	1	
12	«Надевание колец на стержень».	Работа с пирамидками различных цветов и размера.	1	
13	«Разбери пирамидку».	Работа с пирамидками различных цветов и размера.	1	
14	«Чей звук?» (различение звукоподражаний «АВ-АВ». «МЯУ-МЯУ»).	Прослушивание звуков и показ на картинке их хозяев.	1	
15	«На чем играет Петрушка?».	Прослушивание аудиозаписей сольных партий различных инструментов. угадывание названия инструмента.	1	
16	«Как говорят животные?».	Прослушивание аудио и видеозаписей различных животных.	1	
17	«Как говорят животные?».	Прослушивание аудио и видеозаписей различных животных.	1	
18	«Какой звучит инструмент?».	Прослушивание аудиозаписей сольных партий различных инструментов. угадывание названия инструмента.	1	
19	«Какой звучит инструмент?».	Прослушивание аудиозаписей сольных партий различных инструментов. угадывание названия инструмента.	1	
20	Кинестетическое восприятие: «Меховой мишка и бумажный мишка».	Тактильное изучение различных предметов и их сравнение.	1	
Кинестетическое восприятие (10 часов).				

21	«Игрушки из различного материала» «Почувствуй разницу».	Тактильное изучение различных предметов и их сравнение.	1	
22	Предметно – практическая деятельность. «Рвём бумагу и складываем в коробочку».	Рвём бумагу и складываем в коробочку	1	
23	«Смешай краски». «Мыльные пузыри».	Смешиваем на палитре различные краски, пытаемся определить результат.	1	
24	«Пересыпь горох».	Пересыпание гороха в различные ёмкости и различными способами.	1	
25	«Открой баночку, заполни её фасолью».	Открывание различных ёмкостей и заполняем фасолью.	1	
26	«Собери бусинки».	Собираем рассыпанные бусинки по одной, две, три и т.д.	1	
27	«Заведи машинку».	Заводим инерционную машинку при помощи учителя и самостоятельно.	1	
28	«Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку».	Выкладываем и складываем кубики в коробку и обратно.	1	
29	«Открой баночку, сложи бусины».	Открывание различных ёмкостей и заполняем их бусинками.	1	
30	«Матрешка».	Сборка и разборка матрёшки с помощью и самостоятельно.	1	
Промежуточная аттестация в рамках текущего урока.				
	«Пересыпь горох».	Пересыпание гороха в различные ёмкости и различными способами.		
	«Игрушки из различного материала» «Почувствуй разницу».	Тактильное изучение различных предметов и их сравнение.		
	«Какой звучит инструмент?».	Прослушивание аудиозаписей сольных партий		

		различных инструментов. угадывание названия инструмента.		
Предметно – практическая деятельность (14 часов).				
31	«Найди предметы в песочнице».	Поиск различных предметов в ёмкости с песком, разглядывание, угадывание и пр.	1	
32	«Рисование красками, лучики солнца».	Работа с акварельными красками, гуашью, цветными мелками и пр.	1	
33	Двигательное развитие. «Бросай, поймай мячик».	Ловим и кидаем мячи различного размера, формы, цвета, плотности.	1	
34	«Прокати мяч по дорожке».	Катание мяча по хорошо обозначенной дорожке. Мячи могут быть различного размера, веса, материала.	1	
35	«У медведя во бору».	Дидактическая игра: изучаем игрушку «Медведь» по различным признакам. Узнаём предметы, которые использует Медведь.	1	
36	«Заинька попляши».	Выполнение различных движение, которые похожи на движения зайца под музыку.	1	
37	«Кошка и воробушки».	Выполнение движений, когда кошка охотится за воробьём.	1	
38	«Воздушные снежинки».	Выполнение движений под музыку, похожих на движения снежинок.	1	
39	«Воздушные шары».	Выполнение движений под музыку, похожих на движения воздушных шаров.	1	
40	«Бабочки».	Выполнение движений под музыку, похожих на движения бабочек.	1	
41	«Гуси-гуси».	Выполнение движений под музыку, похожих на движения гусей. Подражание гусям.	1	
42	«Воробушки и автомобиль».	Выполнение движений в сымитированной ситуации «Воробушки и автомобиль».	1	

43	«Заинька попляши, беленький попляши».	Исполнение простейшего танца Заиньки.	1	
44	«Ладушки – ладушки». «Сорока белобока».	Выполнение движений под детские стихи.	1	
Двигательное развитие (12 часов).				
45	«Узнай, какое у меня настроение».	Концентрация внимания при помощи альтернативных способах коммуникации.	1	
46	«Позови меня (жестом, звуком, словом)».	Концентрация внимания при помощи альтернативных способах коммуникации.	1	
47	«Колобок».	Знакомство с художественными произведениями в игровой форме.	1	
48	«Мишка косолапый».	Знакомство с художественными произведениями в игровой и театрализованной форме.	1	
49	«Наша, Таня громко плачет».	Знакомство с художественными произведениями в игровой и театрализованной форме, используя тематически движения.	1	
50	«Игра жестов, книга – разговоров».	Общение при помощи жестов и предметов в игровой форме.	1	
51	«Кукла Катя хочет...спать...есть и т.д.».	Покормить, положить спать куклу, используя движения с ней, как с живой.	1	
52	«Найди такой же». «Найди пару».	Искать пару среди предложенных предметов и игрушек.	1	
53	«Назови, одним словом». «Что лишнее?».	Обобщение предметов по различным категориям. Исключить лишний предмет из последовательности.	1	
54	«Разноцветные палочки».	Разобрать палочки по цветам, по величине, форме. Составить из них простейшие фигуры.	1	
55	«Теремок».	Знакомство с художественными произведениями в игровой форме.	1	

56	Предметно-практическая деятельность. «Поделки из пластилина».	Изготовление овощей и фруктов из пластилина.	1	
Закрепления полученных знаний, умений, навыков (10 часов).				
57	«Колобки, колбаски».	Работа с пластилином.	1	
58	«Поможем кукле Кате прибраться».	Выполнение движений, которые используются при уборке помещения.	1	
59	«К нам придут гости».	Моделирование игровой ситуации с распределением ролей при подготовке к встрече гостей.	1	
60	«Чудесный мешочек». «Игры в песочнице».	В мешочке, заполненном песком, целенаправленно и хаотично ищем различные предметы.	1	
61	Дидактическая игра «Собери человечка».	Собираем по частям человечка из предоставленных элементов из бумаги, пластика, пластилина и т.д..	1	
62	Дидактическая игра: «Кукла Катя и её игрушки».	Моделирование ситуации в игровой форме.	1	
Итоговая аттестация в рамках текущего урока.				
	«Колобки, колбаски».	Работа с пластилином.		
	«Найди такой же». «Найди пару».	Искать пару среди предложенных предметов и игрушек.		
	«Позови меня (жестом, звуком, словом)».	Концентрация внимания при помощи альтернативных способах коммуникации.		
63	Дидактическая игра «Собери человечка».	Собираем по частям человечка из предоставленных элементов из бумаги, пластика, пластилина и т.д..	1	
64	«Игрушки».	Пробуем коллективно играть с комплектом игрушек.	1	
65	«Одежда». «Обувь».	Используя дидактический материал, определяем назначение различной одежды и обуви.	1	
66	«Мебель». «Посуда».	Используя дидактический материал, определяем назначение и использование различной мебели и посуды.	1	

**Календарно-тематическое планирование коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие занятия»
2 класс (68 часов) вариант 8.4.**

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	дата
Чистота – залог здоровья.				
Нравственное воспитание				
1	«Человек - строение»	Дидактическая игра «Я - Человек», собирание целой картинки из 3 частей (голова, туловище, ноги), выполнение музыкальных физминуток (методика Е. Железновой)	1	
2	«Культура внешнего вида»	Беседа, дидактическая игра «Я чистый и аккуратный».	1	
3	«Чистота вокруг нас»	Практическое задание «Уборка в комнате, классе», беседа о пользе уборки (собираем игрушки в корзину).	1	
Экологическое воспитание (здоровьесберегающее).				
4	«Режим дня»	.Дидактическая игра «Мой режим дня», просмотр презентации «Мой день» / Просмотр презентации «Мой день»	1	
5	«Что умеет мое тело»	Просмотр презентации «Что умеет мое тело», беседа	1	
6	«Друзья Вода и Мыло»	<i>Практическое задание «Я мою руки и умываюсь»</i>	1	
7	«На зарядку становись!»	Занятие в спортзале. Выполнение движений под музыку	1	
Внеурочная деятельность.				
8	«Мойдодыр», «Федорино горе»	Чтение произведений и просмотр мультфильмов.	1	
9	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Просмотр мультфильма, презентация по теме.	1	
10	«Веселые старты»	Спортивное состязание.	1	

Рациональное питание.				
Нравственное воспитание.				
11	«Посуда, ее назначение»	Просмотр обучающей презентации по теме и выполнение практического задания «Накрываем на стол»	1	
12	«Правила поведения за столом», (этикет)	Просмотр обучающего мультфильма и практическое задание «Я сижу за столом».	1	
13	«Порядок за столом»	Беседа по теме, выполнение практического задания «Порядок за столом».	1	
Экологическое воспитание (здоровьесберегающее)				
14	«Полезные продукты»	Просмотр обучающей презентации, дидактическая игра – лото «Полезные продукты».	1	
15	«Съедобное- несъедобное»	Игра с мячом «Съедобное – несъедобное», игра в лото «Съедобное- несъедобное».	1	
16	«Моем руки перед едой»	Практическое занятие «польза мытья рук»	1	
17	«Мою овощи и фрукты - буду здоров!»	Просмотр обучающего мультфильма по теме, практическое задание «Моем фрукты»	1	
Внеурочная деятельность.				
18	«У нас порядок такой: поел – убери за собой!»)	Практическое занятие (убираем со стола посуду, остатки продуктов).	1	
19	«Экскурсия на кухню»	Экскурсия на кухню.	1	
20	«Я - повар» (навыки приготовления полезного блюда (салат)	Практическое занятие по приготовлению салата (режем, солим, перемешиваем)	1	
Безопасность дома и на улице. Правила первой помощи.				
Нравственное воспитание.				
21	«Волшебные слова»	Просмотр обучающего мультфильма по теме и беседа.	1	
22	«Давайте познакомимся»	Просмотр презентации по теме и беседа о правилах знакомства, вежливости.	1	

23	«Я иду в кинотеатр»	Поход в кинотеатр.	1	
Экологическое воспитание (здоровьесберегающее)				
24	«Помогите!» (учимся звать на помощь, помогать ближним)	Просмотр обучающего мультфильма, презентации.	1	
25	«Если я поранился»	Просмотр презентации и практическое задание с куклой (останавливаем кровь, перевязываем рану)	1	
26	«Осторожно: злая собака!»	Просмотр мультфильма и беседа по теме.	1	
27	«Экскурсия в аптеку»	Экскурсия в аптеку	1	
28	«Если ты попал в беду»	Просмотр обучающей презентации по теме и беседа.	1	
29	«Что такое Новый год?» (беседа, просмотр мультфильма). Знакомство с традициями.	Просмотр новогоднего мультфильма, рассказ о празднике и его традициях.	1	
30	«Белые снежинки». Изготовление новогодних поделок и украшение класса.	Изготовление поделки «Снежинка», украшение класса.	1	
Промежуточная аттестация в рамках текущего урока.		Уборка в классе перед украшением к празднику. Одеваемся правильно перед выходом на экскурсию на улицу; на кухню (в помещение)		
Полезные привычки				
Нравственное воспитание.				
31	«Я - помощник»	Беседа о вежливости, необходимости оказать помощь ближнему.	1	
32	«Уроки этикета» (дидактическая игра)	Дидактическая игра «Уроки этикета» (как вести себя в различных местах, чего нельзя делать в общественных местах)	1	
33	«О дружбе» (беседа)	Просмотр мультфильма «Палочка-выручалочка», беседа по теме.	1	
Экологическое воспитание (здоровьесберегающее).				
34	«Распорядок дня»	Дидактическая игра «Распорядок дня» (время суток и действия, составление рядов), беседа.	1	

35	«Чистая одежда»	Просмотр обучающей презентации по теме, беседа.	1	
36	«Порядок в доме»	Практическое занятие «Уборка в комнате».	1	
37	«Движение - жизнь!» (о пользе физкультуры)	37.Беседа по теме, практическое занятие в спортзале	1	
38	«Полезные привычки» (гигиена, мытьё фруктов, овощей)	Практическое занятие (мытьё овощей, фруктов, рук перед едой).	1	
39	«Научи Буратино!» (вежливое поведение)-кукольный спектакль-сказка	Просмотр кукольного спектакля- сказки «Как стать вежливым»	1	
40	«Дружи с водой!» практическое занятие	Практическое занятие (навыки стирки, совершенствование навыков умывания)	1	
41	«Сон - лучшее лекарство от усталости» (беседа)	Беседа о пользе сна, просмотр обучающей презентации по теме.	1	
42	«Раз, два, три-беги!» (подвижная игра)	Подвижная игра в спортзале (бег с препятствиями)	1	
Закрепления полученных знаний, умений, навыков.				
Нравственное воспитание.				
43	«Как я помогаю взрослым»	Беседа по теме, практическое задание (помогаем убирать, поливать цветы).	1	
44	«Как я помогаю младшим»	Беседа по теме, практическое задание (одеть куклу, покормить, уложить спать).	1	
45	«Первая помощь»	Просмотр обучающего фильма, беседа по теме.	1	
46	«Добро пожаловать в гости»	Дидактическая игра: «Я иду в гости», составление картинок в соответствии с правилами поведения (беседа).	1	
Экологическое воспитание (здоровьесберегающее)				
47	«Помоги Маше одеться»(дидактическая игра с куклой)	Помогаем кукле одеться, раздеться.	1	
48	«Чистота в доме»	Практическое задание: «Уборка в комнате», обсуждение, беседа о пользе уборки.	1	

49	«Мебель в моей комнате»	Дидактическая игра «Мебель в нашем доме» (название мебели, назначение, ее изучение, расстановка).	1	
50	«Убери за собой!» (содержание в порядке своего микропространства)	Беседа. Практическое задание (наводим порядок на своем рабочем месте).	1	
51	«Умелые ручки» (изготовление аппликации)	Изготовление аппликации из бумаги «Цветочная поляна».	1	
52	«Веселые старты» (двигательные упражнения, соревнования)	Участие в спортивном празднике на улице (выполнение упражнений под музыку, эстафета).	1	
53	«Порядок в моей комнате» (игра)	Игра с кукольной мебелью в кукольном домике (наведение порядка, уборка, расстановка мебели).	1	
54	«Встреча с интересным человеком» (беседа с приглашением гостей).	Встреча с приглашенным гостем (беседа о профессии цветовода или др.).	1	
Нравственное воспитание.				
55	«Добрые дела»	Просмотр мультфильма по теме, беседа.	1	
56	«Вежливый человек» практическое занятие	Практическое занятие (говорим и учим вежливые слова).	1	
57	«Моя семья» (беседа)	Просмотр обучающей презентации по теме, дидактическая игра: «Мама, папа, я»	1	
58	«Я люблю трудиться»	Практическое занятие (подметаем, вытираем парты, моем доску), формируем трудовые навыки.	1	
59	«Я иду на праздник!» (практическое задание)	Практическое задание (предлагается выбрать одежду в соответствии с ситуацией - праздничную).	1	
Экологическое воспитание (здоровьесберегающее)				
60	«Полезная еда - залог здоровья!»	Практическое занятие (предлагается выбрать из продуктов только полезные), обсуждение.	1	
61	«Если я болею...» (беседа о том, как помочь себе, как сообщить взрослому)	Просмотр обучающего фильма по теме, беседа.	1	

62	«Я умею одеваться» (практическое занятие: выбираем одежду в соответствии с погодой, ситуацией)	Практическое занятие-игра (выбираем одежду по ситуации, по погоде, сезону).	1	
63	«Этикет в школе и дома» (дидактическая игра просмотр видеосюжетов)	Просмотр видеосюжетов по теме, дидактическая игра «Уроки этикета».	1	
64	Экскурсия на природу, в лес (практическое занятие, соблюдение правил безопасности)	Экскурсия на природу, в лес.	1	
65	Практическое занятие «Приглашение обедать»	Практическое занятие «Накроем на стол», убираем после обеда грязную посуду.	1	
66	Спортивный семейный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивный семейный праздник: «Мама, папа, я - спортивная семья!».	1	
67	Аппликация, коллективная работа «Летнее настроение»	Аппликация, коллективная работа «Летнее настроение».	1	
Итоговая аттестация в рамках текущего урока		Аппликация, коллективная работа. Дифференцирование цвета, формы, размера, местоположение на листе бумаги. Качество развития мелкой моторики.		
68	«До свидания, школа!» (участие в празднике)	Участие в празднике: «До свидания, школа!» (танец, подвижные игры).	1	

**Календарно-тематическое планирование коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие занятия»
3 класс (68 часов) вариант 8.4.**

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	дата
Здоровье и рациональное питание				
Нравственное воспитание				
1	«Уроки этикета» (дидактическая игра)	Выбирает картинки в соответствии с ситуацией (по правилам игры)	1	
2	«Я вежливый»	Смотрит презентацию по теме урока, беседует с учителем.	1	
3	«Как приятно быть опрятным»	Беседует с учителем по теме урока. Смотрит обучающий мультфильм.	1	
Экологическое воспитание (здоровьесберегающее)				
4	«Я питаюсь правильно»	Выбирает полезные продукты, напитки из представленных. Смотрит обучающую презентацию.	1	
5	«Полезные и вредные привычки»	Смотрит обучающий мультфильм, беседует с учителем	1	
6	«Вода - наш помощник»	Выполняет практическое задание (моет руки, овощи, вытирает со стола).	1	
7	«Хорошее настроение»	Беседует с учителем, слушает веселые песни, двигается под музыку.	1	
Внеурочная деятельность				
8	«Полезная физкультура»	Двигаются под музыку.	1	
9	«Полезное и вредное»	Смотрит обучающий мультфильм, презентацию по теме.	1	
10	«Будьте здоровы!»	Беседует с учителем, принимает участие в спортивном состязании.	1	

Безопасность дома и на улице. Правила оказания первой помощи**Нравственное воспитание**

11	«Опасные незнакомцы»	Смотрит обучающую презентацию по теме.	1	
12	«Если случилась беда»	Смотрят обучающий мультфильм. Выполняют практическое задание (действуют по описанной, разыгранной ситуации).	1	
13	«Я прошу о помощи»	Беседует с учителем. Выполняет практическое задание (зовет на помощь, оказывает первую помощь).	1	

Экологическое воспитание (здоровьесберегающее)

14	«Осторожно: огонь!»	Смотрит обучающий фильм. Беседует с учителем.	1	
15	«Вредные продукты и напитки»»	Дидактическая игра. Из предложенных объектов выбирает полезные и вредные (группирует).	1	
16	«Чистота-залог здоровья!»	Практическое занятие. Выбирает предметы, которые нам помогают поддерживать чистоту (бытовая химия, предметы гигиены и др.)	1	
17	«Помоги себе сам!»	Практическое задание. Демонстрирует умение одеться, убрать за собой, помыть фрукты.	1	
18	«Первая помощь при ожогах, ранах, ушибах»	Смотрит обучающую презентацию. Выполняет практическое задание: демонстрирует навыки умения пользоваться аптечкой.	1	
19	«Экскурсия в аптеку»	Экскурсия в аптеку	1	
20	«Опасные ситуации»	Смотрит обучающий фильм.	1	

Творческие мастерские: общение, взаимопомощь, индивидуальность**Нравственное воспитание**

21	«Приятное общение»	Называет по именам детей, говорит добрые слова, мультфильмы по теме и беседа.	1	
22	«Мои друзья»	Беседует с учителем, называет имена своих друзей.	1	
23	«Братья наши меньшие»	Принимает участие в живом общении с кошкой,	1	

		щенком.		
Экологическое воспитание (здоровьесберегающее):				
24	«Улыбайся чаще!»	Принимает участие в подвижной игре с мыльными пузырями и водой	1	
25	«Мои таланты»	Принимает участие в школьной выставке поделок.	1	
26	«Помощь в трудную минуту»	Практическое задание с куклой. Оказывает помощь по ситуации, заданной учителем.	1	
27	«Новогодние украшения для класса»	Изготавливает новогодние поделки, украшает класс.	1	
28	«Что такое доброта?»	Смотрит обучающий фильм, беседует с учителем.	1	
29	«Я люблю Новый год!»	Слушает рассказ о празднике, его традициях. Смотрит новогоднюю сказку-спектакль.	1	
30	«Поздравим друг друга с праздником»	Изготавливает открытку, поздравляет с Новым годом, говорит вежливые слова.	1	
Промежуточная аттестация		В рамках текущего урока.		
	«Приготовим салат»	Выбор полезных продуктов для салата, выполнение специфических действий по приготовлению салата (мыть овощи, очищать, нарезать, смешивать) (дифференцированно).		
	«Подбери к животному его детёныша»	Выполнение роли партнера в игре с правилами (игра в паре), оценка своих действия и действий партнера (дифференцированно).		
Полезные привычки. Игры с правилами				
Нравственное воспитание:				
31	«Я- помощник»	Беседа о вежливости, необходимости оказать помощь ближнему.	1	
32	«Уроки этикета» (дидактическая игра)	Дидактическая игра «Уроки этикета» (как вести себя в различных местах, чего нельзя делать в общественных местах). Выбирает картинки в соответствии с	1	

		ситуацией.		
33	«О дружбе» (беседа)	Смолрит мультфильмы «Палочка- вырчалочка», «Грибок- теремок», беседует по теме.	1	
Экологическое воспитание (здоровьесберегающее):				
34	«Мой режим дня»	Дидактическая игра «Распорядок дня». Выбирает нужные картинки, выкладывает по последовательности.	1	
35	«Одеваемся по погоде»	Практическое занятие: одевается на прогулку, выбирая одежду по погоде и ситуации.	1	
36	«Порядок в комнате»	Практическое занятие: убирает в комнате.	1	
37	«Полезно - вредно»	Смолрит обучающий фильм. Принимает участие в игре: ловит мяч, если показываем, называем полезные продукты.	1	
38	«Колечко» (игра)	Принимает участие в игре «Колечко». Выполняет роль ведущего и игрока.	1	
39	«Кто быстрее» (спортивное состязание).	Принимает участие в спортивном состязании с правилами.	1	
40	«Солнце, воздух – наши лучшие друзья!»	Прогулка на свежем воздухе, беседа о пользе прогулки.	1	
41	«Съедобное- несъедобное» (игра)	Ловит мяч в игре «Съедобное - несъедобное».	1	
42	«Я - помощник!»	Практическое задание по ситуации: убирает в комнате, помогает одеться, полить цветы, позвать на помощь.	1	
Закрепления полученных знаний, умений, навыков.				
Нравственное воспитание:				
43	«Моя семья»	Смолрит презентацию по теме. Называет имена членов своей семьи по фотографиям.	1	
44	«Если друг в беде»»	Смолрит обучающий фильм. Выполняет практическое задание, помогает младшему.	1	

45	«Первая помощь»	Смотрит обучающую презентацию. Выполняет практическое задание, пользуется предметами из аптечки.	1	
46	«Я иду в гости»	Дидактическая игра: «Я иду в гости»: составляет. Картинки в соответствии с правилами поведения.	1	
Экологическое воспитание (здоровьесберегающее)				
47	«Готовимся к приходу гостей»	Выполняет практическое задание: убирает комнату, накрывает на стол, красиво одевается.	1	
48	«Чистота в доме»	Практическое задание: моет столы, подоконники, пол, вытирает пыль	1	
49	«Наша мебель»	Дидактическая игра: «Мебель в нашем доме» (называет мебель, ее назначение).	1	
50	«Создаём себе настроение»	Слушает музыку, песню, играет с любимой игрушкой. Беседует с учителем.	1	
51	«Весенний букет» (изготовление аппликации)	Изготавливает аппликацию из бумаги «Весенний букет».	1	
52	«Веселые старты» (двигательные упражнения, соревнования)	Принимает участие в спортивном состязании, выполняет движения по инструкции, по правилам. Участие в спортивном празднике на улице (выполнение упражнений под музыку, эстафета).	1	
53	Экскурсия в продуктовый магазин	Экскурсия в продуктовый магазин.	1	
54	«Встреча с интересным человеком» (беседа с приглашенным гостем)	Встреча с приглашенным гостем (беседа о профессии цветовода или др.)	1	
Нравственное воспитание:				
55	«Добрые дела»	Смотрит мультфильм по теме, беседует с учителем.	1	
56	«Как приятно быть аккуратным» д/и.	Игра. Какие предметы, вещи помогают нам быть аккуратными (выбирает предметы).	1	
57	«Красивые вещи»	Практическое занятие. Какие вещи красивые	1	

		(украшения, цветы, предметы одежды, заколки и др.). Выбирает красивые предметы.		
58	«Я люблю трудиться»	Практическое занятие (подметает, вытирает парты, моет доску)- формируем трудовые навыки.	1	
59	«Я иду на праздник!» (практическое задание)	Практическое задание (выбирает одежду в соответствии с ситуацией -праздничную)	1	
Экологическое воспитание (здоровьесберегающее)				
60	«Полезная еда залог здоровья!»	Практическое занятие (выбирает полезные продукты)	1	
61	«Если я заболел...» (беседа о том, как помочь себе, как сообщить взрослому)	Просмотр фильма по теме, беседа.	1	
62	«Если я устал»	Выполняет упражнения для снятия напряжения под музыку.	1	
63	«Дело в шляпе» (подвижная игра)	Выполняет движения под музыку по правилам игры.	1	
64	Экскурсия на природу, в лес (практическое занятие, соблюдение правил безопасности)	Экскурсия на природу, в лес.	1	
65	Экскурсия в зоопарк	Экскурсия в зоопарк	1	
Итоговая аттестация		в рамках текущего урока		
	«Букет» (творческая работа).	Изготавливает цветы из бумаги в технике «Оригами».		
	«Снимем усталость».	Выполняет движения по инструкции / по образцу совместно с учителем.		
66	Спортивный семейный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Играет, двигается по правилам эстафеты совместно с родителями.	1	
67	Аппликация, коллективная работа «Я люблю лето!»	Изготавливает аппликацию, заготовки для коллективной работы.	1	
68	«До свидания, школа!» (участие в празднике).	Участие в празднике: «До свидания, школа!» (танцует, играет в подвижные игры).	1	

**Календарно-тематическое планирование коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие занятия»
4 класс (68 часов) вариант 8.4.**

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	дата
I триместр (22 часа).				
1	Различные временные понятия.	Разделение различных временных понятий. Работа с «Дневниками наблюдений»	1	
2	Времена года.	Уточнение представлений о свойствах и признаках времён года. Представление об их признаках, продолжительности, чередовании. Работа с карточками.	1	
3	Месяцы.	Уточнение представления о месяцах, их погодных особенностях. Дидактическая игра «Природные, погодные явления».	1	
4	Типы, виды и формы календарей.	Работа с календарем, карточками.	1	
5	Части суток.	Называть продолжительность частей суток, внешние признаки. Сюжетно-ролевая игра «Утро», карточки.	1	
6	Временные понятия «вчера, сегодня, завтра»	Уточнение представления, понятий: вчера, сегодня, завтра. Обучение планированию действий на ближайшее будущее, дидактическая игра.	1	
7	Понятия «прошлое, настоящее, будущее»	Представлять события из прошлого, настоящего, будущего. Составление рассказа по картинкам.	1	
8	Планирование действий на ближайшее и далёкое будущее.	Планирование действия на ближайшее и далёкое будущее. Сюжетно-ролевая игра «Выходной день»	1	
9	Увеличение объема внимания и наблюдательности. Словесная игра	Выполнить упражнение «Кто больше увидит и запомнит».	1	

	«Угадай по описанию».			
10	Увеличение уровня распределения внимания. Игра «Делай по заданию».	Ориентировка в пространстве, подвижные игры, используя инструкцию педагога.	1	
11	Ориентирование на листе бумаги.	Выполнение упражнений на листе бумаги в соответствии с инструкцией.	1	
12	Определение местоположения предмета, рисунка на листе бумаги.	Определять местоположение предмета, рисунка на листе бумаги.	1	
13	Развитие зрительной памяти. Дидактическое задание «Нелепицы».	Запоминать и воспроизводить содержание картины, местоположение предметов, игрушек.	1	
14	Развитие ассоциативной памяти. Дидактическое задание «Поиск закономерностей».	Воспроизводить первоначальные слова по ассоциативному ряду, составлять ассоциативный ряд для запоминания.	1	
15	Развитие мыслительных навыков: классификация. Дидактическая игра «Найди лишнюю картинку».	Придумать несколько предметов, относящихся к одному классу, используя предметы различной тематики.	1	
16	Развитие мыслительных навыков: обобщение. Дидактическая игра «Классификация предметов».	Искать и находить общий признак объектов и давать обобщенное название.	1	
17	Причинно-следственные отношения. Дидактическое задание «История в картинках».	Рассказывать по опорным словам, найти причину заданных событий.	1	
18	Развитие логического мышления. Игросоревнование «Как это можно использовать?»	Выполнять действия по инструкции; опосредовать свою деятельность речью.	1	
19	Развитие внимания. Дидактическая игра «Найди отличия».	Узнавание предметов по заданным признакам.	1	
20	Развитие внимания. Дидактическая игра «Что не дорисовано?»	Сравнивать предметы по внешним признакам, классифицировать предметы по форме, величине,	1	

		цвету, функциональному назначению.		
21	Развитие внимания. Дидактическая игра «Что не дорисовано?».	Нахождение недостающего элемента по родовой принадлежности, используя набор карточек.	1	
22	Развитие словарного запаса и общей осведомленности. Дидактическая игра «Знание названий предметов».	Давать полное описание объектов и явлений, правильно называть предметы. Рассказ по опорным словам, ищем причину заданных событий.	1	
II триместр (22 часа).				
23	Развитие словарного запаса и общей осведомленности. Словесная игра «Угадай по описанию».	Выполнять действия по инструкции, опосредовать свою деятельность речью.	1	
24	Развитие восприятия. Дидактическая игра «Разложи по порядку»	Раскладывать предметы по порядку, выполнять действия по инструкции, опосредовать свою деятельность речью.	1	
25	Развитие творческого воображения. Упражнение «Волшебный круг»	Выполнение некоторых безречевых инструкций и действовать в соответствии с ними.	1	
26	Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Составление плоскостных геометрических фигур.	Составлять плоскостные геометрические фигуры по образцу, по инструкции.	1	
27	Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета»	Группировать предметы, одинаковые по цвету, используя серии сюжетных картинок.	1	
28	Различение форм предметов. Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	Группировать предметы, одинаковые по форме, используя наглядный геометрический материал.	1	
29	Различение форм предметов. Дидактическая игра «Собираем ёлочку»	Различать формы предметов, целенаправленно выполнять действия по инструкции, опосредовать свою деятельность речью.	1	

30	Различение форм предметов. Узнавание предмета по его отдельным частям.	Узнавать предметы по его отдельным частям.	1	
31	Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов.	Дорисовывать незаконченные изображения знакомых предметов	1	
32	Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов.	Дорисовывать незаконченные изображения знакомых предметов	1	
33	Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	Узнавать предмет по словесному описанию, опосредовать свою деятельность речью.	1	
34	Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета?»	Различать и обозначать основные цвета, опосредовать свою деятельность речью.	1	
Промежуточная аттестация		в рамках текущего урока		
	Дидактическая игра: «Угадай, какого цвета?».	Узнавание и различение основных цветов, представленных в игровой форме.		
	Узнавание предмета по его отдельным частям.	Составление различных предметов, используя дедуктивный и индуктивные способы.		
	Различение форм предметов.	Группировать предметы, одинаковые по форме, используя наглядный геометрический материал.		
35	Сравнение двух предметов. Узнавание предмета по одному элементу.	Сравнивать два предмета, узнавать предметы по одному элементу.	1	
36	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.	Моделировать геометрические фигуры из составляющих частей по образцу	1	
37	Восприятие цвета. Клякса. Дидактическая игра «Повтори узор»	Делать кляксы, повторять узор по образцу.	1	
38	Восприятие формы. Дидактическая игра «Соедини, чтоб получился рисунок»	Соединять точки, чтобы получился рисунок; выполнять действия по инструкции, опосредовать свою деятельность речью.	1	

39	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы»	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.	1	
40	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Дидактическая игра «Какой детали не хватает»	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.	1	
41	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Дидактическая игра «Я все знаю»	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов; опосредуем свою деятельность речью.	1	
42	Развитие слухового восприятия Выделение и различение звуков окружающей среды.	Выделяем и различаем звуки окружающей среды: стон, звон, шелест листьев, скрип снега, гудение, жужжание.	1	
43	Выделение и различение звуков окружающей среды: стон, звон, шелест листьев, скрип снега, гудение, жужжание	По звучанию предметов определить, что находится в коробке.	1	
44	Развитие зрительной памяти. Нахождение отличий на наглядном материале.	Нахождение отличий на наглядном материале.	1	
III триместр (24 часа)				
45	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?»	По звучанию предметов определить, что находится в коробке.	1	
46	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «В чем отличие?»	Отвечать на вопросы по картинке, вспоминая прослушанный рассказ.	1	
47	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что неправильно нарисовал художник?»	Находим «ошибки художника»; опосредовать свою деятельность речью.	1	
48	Различение наложенных изображений	Различение наложенных изображений предметов ,5-7	1	

	предметов.	изображений. Нахождение нелепиц на картинках.		
49	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»	Рисуем по памяти, сопровождая свою деятельность речью.	1	
50	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Бывает – не бывает»	Находим главные признаки предметов, опосредовать свою деятельность речью.	1	
51	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Повтори узор»	Рисуем узор по памяти, по инструкции педагога	1	
52	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Сделай так же»	Составляем последовательность из картинок по памяти, по инструкции педагога.	1	
53	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Лабиринт».	Двигаемся по лабиринту, по показу учителя.	1	
54	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Расположи верно»	Группируем предметы, одинаковые по размеру, используя набор тактильных карточек.	1	
55	Работа в технике рваной аппликации.	Работаем в технике рваной аппликации по образцу.	1	
56	Сгибание бумаги. Оригами	Сгибаем бумагу, используя наглядный материал.	1	
57	Графический диктант	Графический диктант: по показу, зрительный и на слух.	1	
58	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях.	Обводим контуры предметных изображений, штриховать в разных направлениях.	1	
59	Математическая раскраска.	Используя невербальные инструкции выполняем раскрашивание.	1	
60	Работа с пластилином	Работа с пластилином: раскатывание, скатывание, вдавливание.	1	
61	Лепка «Овощи»	Использование приёмов работы с пластилином.	1	
62	Лепка : «Посуда».	Использование приёмов работы с пластилином.	1	

63	Определение на ощупь величины предмета. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Определение на ощупь величины предмета: большой — маленький— самый маленький.	1	
64	Развитие внимания. Дидактическая игра «Самые внимательные»	Научить быть внимательным и понимать смысл некоторых невербальных инструкций, действовать в соответствии с ними.	1	
65	Развитие внимания. Дидактическая игра «Что в коробке?»	угадывание по характерным признакам, что в коробке.	1	
Итоговая аттестация		в рамках текущего урока		
	Дидактическая игра «Расположи верно»	Группируем предметы, одинаковые по размеру, используя набор тактильных карточек.		
	Дидактическая игра «Бывает – не бывает»	Находим главные признаки предметов, опосредовать свою деятельность речью.		
	Дидактическая игра «Соедини, чтоб получился рисунок»	Соединять точки, чтобы получился рисунок.		
66	Игры с сюжетной мозаикой.	Подбирать объекты по образцу, ориентируясь на соотношение признаков.	1	
67	Конкурс загадок.	Отгадывать загадки, предлагать свои загадки.	1	
68	Упражнение «Волшебные картинки».	Упражнение - как геометрические фигуры можно превратить в изображение какого-либо предмета.	1	